“DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES”

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

**INFORME N°044-2023-GOB-REG-HVCA/GRDS-DREH-UGEL-H/EEP/DD**

**A LA :** Lic. BEATRIZ QUISPE HUAMAN

**Jefe del Área de Gestión Pedagógica.**

**DE** **:** Lic. ADELMA AÑAHGARI RAMOS

Lic. RUTH M. LOVERA ALEJOS

Lic. RUTH AMALIA POLOMINO OCHOA

**Especialista en Educación.**

**ASUNTO** **:** Remito Informe de evidencias de Retroalimentación post EREHUA-2023.

**REFERENCIA :** OFICIO MÚLTIPLE Nº647-2023-GOB-REG–HVCA-GRDS-/DREH/DGP.

Memorándum Múltiple N°082-2023-GOB-REG-HCVA/GRDS-DREH-UGEL-H/AGP/D.

**FECHA :** Huaytarà 16 de noviembre del 2023.

Es grato dirigirme a usted, con la finalidad de saludarla cordialmente y en atención al documento de la referencia hacer de su conocimiento el informe se ejecución y evidencias de la retroalimentación post EREHUA-2023, acciones que paso a detallar.

1. **ANTECEDENTES:**

* Directiva Regional N°019-2023-GOB-REG-HVCA­/GRDS-DREH. Orientaciones para el desarrollo de la Evaluación Regional de estudiantes Huancavelica-EREHUA-2023.
* OFICIO MÚLTIPLE N°256-2023-GORE-DREH-DUGELH/AGP Pautas y precisiones para el proceso de retroalimentación de los estudiantes post EREHUA-2023.
* RM N°190-2023-MINEDU. De la aplicación ENLA 2023.
* MEMORÁNDUM MÚLTIPLE N°082-2023/GOB-REG-HVCA/GRDS-DREH-UGEL-H-AGP.

1. **ANÁLISIS:**

* **Directiva Regional N°019-2023-GOB-REG-HVCA­/GRDS-DREH.** Orientaciones para el desarrollo de la Evaluación Regional de estudiantes Huancavelica-EREHUA-2023. La EREHUA es una prueba estandarizada Regional en la que se pretende identificar el desarrollo de competencias de los estudiantes 2°, 4° y 6° grados de primaria y de 2° y 5° de secundaria. Dicho documento que tiene como objetivos:
* Identificar los niveles de logro de las competencias priorizadas en las áreas de comunicación, matemática, ciencia y tecnología, personal social/ ciencias sociales de estudiantes del 2°, 4° y 6° grados de educación primaria y 2° y 5° de secundaria de las II.EE.
* Sistematizar la evaluación y difundir los resultados de los niveles de logro de aprendizaje a todos los actores involucrados para la toma de decisiones para la mejora de la calidad educativa.
* Implementar estrategias pedagógicas a corto y mediano plazo, acorde a las limitaciones encontradas, para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
* **OFICIOMÚLTIPLEN°256-2023-GORE-DREH-DUGELH/AGP** Pautas y precisiones para el proceso de retroalimentación de los estudiantes post EREHUA-2023. El equipo directivo y docente de aula y/o área, analiza los resultados de evaluación e identifican las fortalezas y dificultades en cada competencia y capacidades evaluadas tanto a nivel de aula y de manera individual (personalizado) y propone estrategias pedagógicas en los días posteriores a la evaluación.

El equipo directivo de la I.E garantiza las retroalimentaciones de la práctica docente y el desempeño de los estudiantes según las necesidades formativas y de aprendizajes encontradas en la EREHUA.

Los docentes de aula y áreas desarrollaran los ítems de la EREHUA 2023 durante las horas de reforzamiento en las terceras semanas del mes de noviembre.

* **RM N°190-2023-MINEDU. De la aplicación ENLA 2023.** Documento con el que se dispone que los directores y docentes de las II.EE públicas y privadas de la Educación Básica Regular seleccionadas aseguren la participación de los estudiantes en la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de estudiantes (ENLA 2023).
* **MEMORÁNDUM N°225-2023/GOB-REG-HVCA/GRDS-DREH-UGEL-H-AGP**. A través de este documento se me indica remitir evidencias de lo actuado por cada especialistas y directores sobre el post EREHUA del presente año, acción que se detallan:
* En el presente año se focalizo las siguientes II.EE para la aplicación de la evaluación ERHUA en los grados de 2°, 4° y 6° en el nivel primaria

**EDUCACIÒN PRIMARIA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **II.EE** | **LUGAR** | **GRADOS** | | | **TOTAL, DE ESTUDIANTES** |
| **2°** | **4°** | **6°** |
| **PRIMARIA HISPANO** | 22023 | Huaytarà | 32 | 41 | 35 | 107 |
| 22033 | Pilpichaca | 1 | 20 | 24 | 75 |
| 22054 | Ccollpapata | 12 | 10 | 24 | 31 |
| 22615 | Cacuya | 11 | 07 | 09 | 27 |
| 22119 | Llillinta | 10 | 09 | 08 | 27 |
| 22159 | Querco | 10 | 09 | 04 | 23 |
| 22157 | Pacomarca | 10 | 08 | 11 | 29 |
| 22087 | Sacsaquero | 06 | 08 | 04 | 18 |
| 22184 | Huañacancha | 06 | 06 | 07 | 19 |
| 22169 | Sangayaico | 06 | 05 | 04 | 15 |
| 22503 | Pichccahuasi | 05 | 08 | 09 | 22 |
| 22164 | Santiago de CH. | 05 | 04 | 08 | 17 |
| 22085 | Marcas Pampapuquio | 05 | 02 | 06 | 13 |
| 22153 | Laramarca | 03 | 11 | 05 | 19 |
| 22122 | Pelapata | 03 | 07 | 07 | 17 |
| 22597 | Paria | 03 | 07 | 06 | 16 |
| 22118 | Ingahuasi | 03 | 06 | 07 | 16 |
| 22619 | Palmadera grande | 03 | 05 | 07 | 15 |
| 22160 | Santiago de Quirahuara | 03 | 05 | 06 | 14 |
| 36607 | San Felipe | 02 | 08 | 09 | 19 |
| 22586 | Ocoro | 01 | 07 | 03 | 11 |
| 22149 | Córdova | 02 | 04 | 07 | 13 |
| 36541 | Rumichaca | 01 | 04 | 06 | 11 |
| **TOTAL, DE ESTUDIANTES EVALUADOS** | | **173** | **201** | **201** | **557** |
| **PRIMARIA EIB** | 22118 | Ingahuasi |  | 06 |  | 06 |
| 22119 | Llillinta |  | 09 |  | 09 |
| 22122 | Pelapata |  | 08 |  | 08 |
| 22503 | Pichccahuasi |  | 08 |  | 08 |
| 22504 | Ccollpapata |  | 10 |  | 10 |
| 22597 | Paria |  | 07 |  | 07 |
| 22615 | Cacuya |  | 07 |  | 07 |
| **TOTAL, DE ESTUDIANTE EVALUADOS EBI** | | | | | **55** |

* Los especialistas del área de gestión pedagógica del nivel primaria y secundaria se reunieron para analizar los resultados obtenidos en la evaluación regional de Huancavelica (EREHUA)

**2º GRADO EDUCACIÒN PRIMARIA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREAS | INICIO | | PROCESO | | SATISFACTORIO | |  | TOTAL |
| MATEMATICA | 13 | 10% | 61 | 48% | 54 | 42% | | 128 |
| PERSONAL SOCIAL | 1 - | 1% | 39 | 31% | 86 | 68% | | 126 |
| CIENCIAS Y TECNOLOGIA | 11 | 8% | 57 | 43% | 65 | 49% | | 133 |
| LECTURA | 11 | 8% | 45 | 35% | 74 | 57% | | 130 |

**4º GRADO EDUCACION PRIMARIA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ÀREAS | INICIO | | PROCESO | | SATISFACTORIO | |  | TOTAL |
| MATEMATICA | 12 | 7% | 85 | 51% | 71 | 42% | | 168 |
| PERSONAL SOCIAL | 30 | 18% | 89 | 51% | 49 | 29% | | 168 |
| CIENCIAS Y TECNOLOGIA | 48 | 28% | 63 | 37% | 61 | 35% | | 172 |
| LECTURA | 19 | 11% | 56 | 33% | 95 | 56% | | 170 |

**4º GRADO LECTURA EN LENGUA ORIGINARIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA | ENPROCESO | PROCESO | SATISFACTORIO | TOTAL |
| LECTURA | 11 18% | 44 73% | 05 9% | 60 |

**6º GRADO EDUCACIÒN PRIMARIA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA | INICIO | | PROCESO | | SATISFACTORIO | | TOTAL |
| MATEMATICA | 133 | 84% | 26 | 16% | 0 |  | 159 |
| PERSONAL SOCIAL | 10 | 7% | 85 | 56% | 57 | 37% | 152 |
| CIENCIA Y TECNOLOGIA | 31 | 20% | 103 | 68% | 18 | 12% | 152 |
| LECTURA | 17 | 11% | 78 | 5% | 60 | 39% | 155 |

**EDUCACIÒN SECUNDARIA**

* En el presente año se focalizo las siguientes II.EE para la aplicación de la evaluación EREHUA en los grados de 2° y 5° en el nivel secundario.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I.IEE | LUGAR | GRADOS | | TOTAL DE  ESTUDIANTES |
| 2º | 5º |
| SECUNDARIA | SAN JUAN BAUTISTA | HUAYTARÀ | 41 | 45 | 86 |
| JOSE CARLOS MARIATEGUI | PILPICHACA | 36 | 28 | 64 |
| TÈCNICO AGROPECUARIO ARTESANAL | LLILLINTA | 25 | 21 | 46 |
| MANUEL GONZALES PRADA | SASQUERO | 15 | 21 | 36 |
| JUAN PABLO VIZCARDO Y GUZMAN | SANTIAGO CHOCORVOS | 14 | 17 | 31 |
| SAN FELIPE | PILPICHACA | 13 | 05 | 18 |
| JOSÈ MARIA ARGUEDAS | SAN ANTONIO DE CUSICANCHA | 13 | 04 | 17 |
| PELAPATA | PILPICHACA | 12 | 19 | 31 |
| JOSÈ CARLOS MARIATEGUI | SANTO DOMINGO DE CAPILLAS SUR | 12 | 04 | 16 |
| 22504 | CCOLLPATA | 12 | 02 | 14 |
| ELEDORO BELLIDO BRAVO | QUITO ARMA | 11 | 09 | 20 |
| LIBERTADOR SIMÒN BOLIBAR | HURIPACANCHA | 11 | 06 | 17 |
| MIGUEL GRAU SEMINARIO | PICHCCAHUASI | 10 | 17 | 17 |
| PEDRO PABLO ATUSPARIA | SANTIAGO DE CHOCORVOS | 10 | 11 | 21 |
| JOSÈ DE SAN MARTN | PIMIENTA | 10 | 08 | 18 |
| PACOMARCA | PACOMARCA | 10 | 07 | 17 |
| SANTA ROSA | SANTA ROSA DE TAMBO | 10 | 06 | 16 |
| 22586 | OCORO | 10 | 03 | 13 |
| QUIRAHUARA | SANTIAGO DE QUIRAHUARA | 09 | 04 | 13 |
| CESAR VALLEJO | CORDOVA | 09 | 02 | 11 |
| SAN FRANCISCO DE ASIS | QUERCO | 08 | 09 | 17 |
| IMACULADA CONCEPCIÒN | LARAMARCA | 08 | 07 | 15 |
| SANTA TERESITA | HUAYACUNDO ARMA | 08 | 06 | 14 |
| INGAHUASI | INGAHUASI | 07 | 11 | 18 |
| ANDRES AVELINO CACERES | ANTIAGO DE CHOCORVOS | 05 | 06 | 11 |
| SAN FRANCISCO | SAN FRANCISCO DE SANGAYAICO | 04 | 11 | 15 |
| MARCAS PAMPA PUQUIO | MARCAS PAMPAPUQIO | 04 | 11 | 15 |
|  | T0TAL |  |  |  |

**RESULTADOS DE LA EVALUACIÒN EREHUA POR GRADOS**

**2º GRADO DE EDUCACIÒN SECUNDARIO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA | INICIO | | PROCESO | | | SATISFACTORIO | | TOTAL |
| MATEMATICA | 72 | 27% | 163 | 62% | | 29 | 11% | 264 |
| CIENCIAS SOCIALES | 44 | 16% | 218 | | 78% | 18 | 6% | 208 |
| CIENCIAS Y TECNOLOGIA | 68 | 25% | 193 | | 72% | 8 | 3% | 269 |
| LECTURA | 26 | 14% | 140 | | 53% | 88 | 33% | 264 |

**5º GRADO DE SECUNDARIA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA | INICIO | | PTOCESO | | SATISFACTORIO | | TOTAL |
| MATEMATICA | 61 | 30% | 124 | 61% | 18 | 9% | 203 |
| CIENCIAS SOCIALES | 30 | 15% | 106 | 52% | 68 | 33% | 204 |
| CIENCIA Y TECNOLOGIA | 46 | 26% | 126 | 71% | 6 | 3% | 178 |
| LECTURA | 7 | 3% | 125 | 63% | 68 | 34% | 200 |

* Teniendo en cuenta los resultados obtenidos a nivel de UGEL en el nivel primario y secundario se ha realizado diferentes acciones en el plan de mejora en el que se precisan acciones para mejorar los logros de aprendizaje de nuestros estudiantes, así como:
* Jornadas de reflexión con agentes educativos.
* Desarrollo de los cuadernillos EREHUA en la hora de refuerzo escolar.
* Aplicación de simulacros de evaluación y Monitoreo y seguimiento a las acciones planificadas de manera presencial.
* En la semana del 13 al 16 de noviembre los especialistas ejecutaron el seguimiento y orientaciones en forma presencial a las II.EE focalizadas para le Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA).
* Los especialistas promovieron reuniones colegiados en las IIEE para el análisis y reflexión sobre los resultados de la evaluación identificando fortalezas y dificultades en cada competencia y capacidades priorizadas.
* Se orienta a los directores y docentes sobre la implementación de estrategias y la retroalimentación, según las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes para obtener un mejor logro de aprendizaje y prepararlos para la evaluación ENLA.
* Se realizó la aplicación de simulacros tipo ECE a la II.EE focalizadas para la aplicación de la ENLA en las áreas de comunicación y matemática.
* Se orientó a los (as) directores sobre la jornada de reflexión de los resultados EREHUA a nivel de las II.EE. en forma presencial y virtual.
* Los directores asumieron el compromiso de dar cumplimiento al OFICIO MÚLTIPLE N°256-2023-GORE-DREH-DUGELH/AGP.

1. **LOGROS:**

* Se orientó y sensibilizo a los directores sobre los resultados de la EREHUA y aplicación de estrategias según las necesidades de los estudiantes a partir de los resultados obtenidos.
* Se realizó la aplicación del simulacro tipo ECE con los estudiantes del 4° grado en lectura en forma presencial en el nivel de primaria y en el 2º grado de secundaria.
* Durante el proceso de reflexión se promueve el diálogo a partir de interrogantes clave para que las estrategias que implementen lleguen a la mejora de la práctica pedagógica a partir del reconocimiento de sus fortalezas y la identificación de sus debilidades.
* Se abordó de manera reflexiva en las II.EE visitadas los aspectos por mejorar y se pone de acuerdo para establecer las estrategias y compromisos, así como los plazos para su mejora.
* Asumen compromisos los directores de implementar acciones de reflexión luego de haber obtenido los resultados EREHUA.

1. **DIFICULTADES**

* El 20% de II.EE no cuentan con conectividad por lo que se dificultan al ingresar a la asistencia técnica virtual programada en el nivel primario y secundario.
* El 5 % de II.EE focalizadas no cuentan con fluido eléctrico para imprimir sus cuadernillos de evaluación para realizar los simulacros programados.
* Los/las estudiantes no se adapta con el manejo de la ficha óptica de respuesta

1. **CONCLUSIONES**

* Los directores asumen el compromiso de realizar las jornadas de reflexión con los docentes de sus IE, desarrollar la evaluación de EREHUA en horas del refuerzo escolar y aplicación de simulacros de evaluación con sus estudiantes en los niveles de educación primaria y secundaria..

**IV. RECOMENDACIONES.**

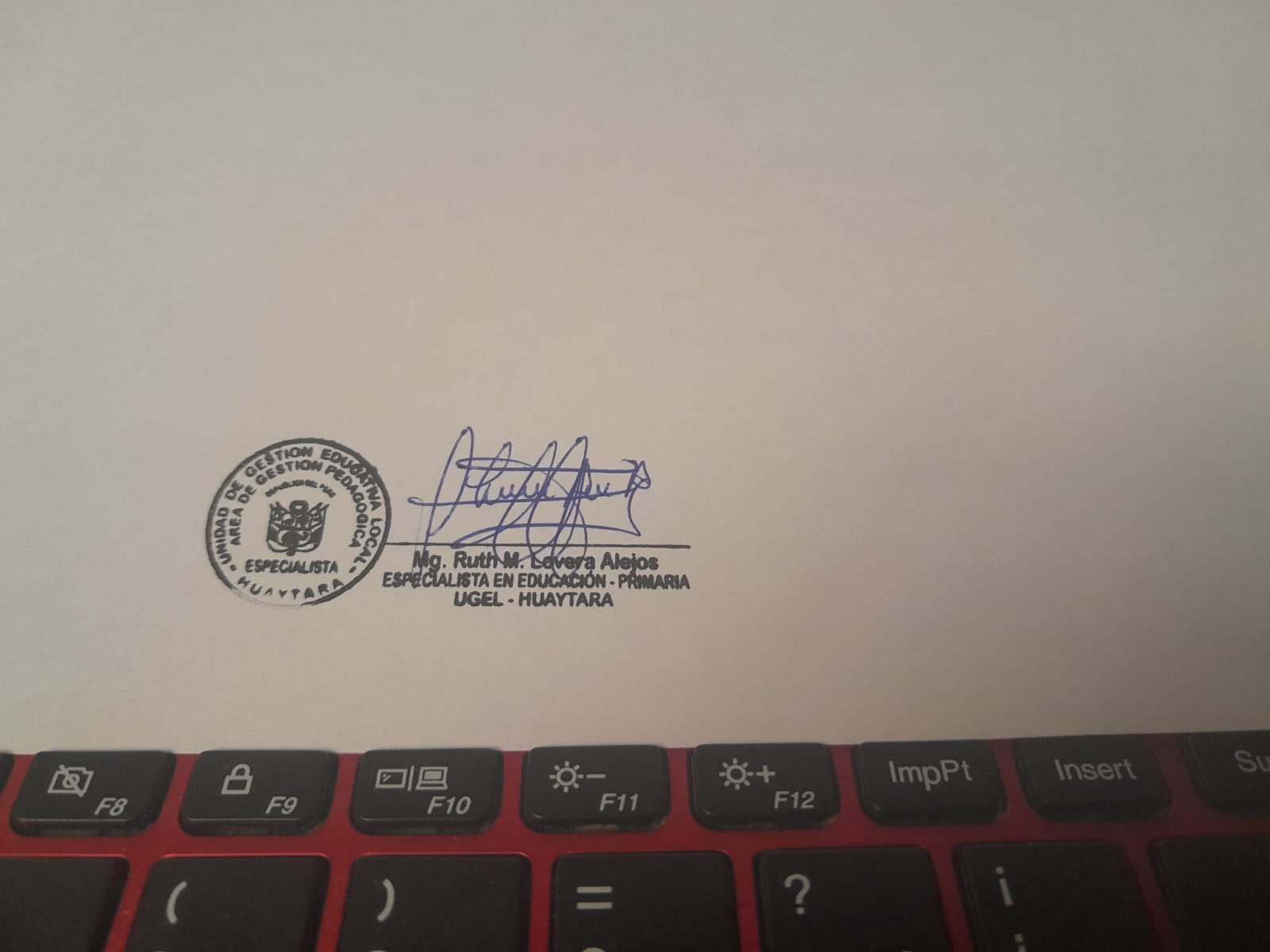
* Derivar el informe a la jefatura del área para su conocimiento y los fines correspondientes.
* Derivar a la DREH para su conocimiento y fines pedagógicos.

Se adjunta las evidencias de las acciones realizadas en el siguiente enlace. De educación Primaria y Secundario <https://drive.google.com/drive/folders/1_Naj3GiQWDWre3yVGHG3Mx9HEFfIBUV_?usp=sharing>

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/10YlbxP-3rssUB14JWQ5onfIMUJXh_YfcDdZPKNpkzn8/edit?usp=sharing>

Es cuanto informo para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,





BQHDP/J-AGP

RLA/EE

AAR/EE

RAPO/EE

CC/